



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ОУП ВО «АТиСО»  
«16» января 2026 г. протокол № 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.4 Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов**

(шифр и название дисциплины)

Научная специальность

**5.1.4. Уголовно-правовые науки**

(шифр и название научной специальности)

уровень высшего образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

(бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)

**очная, 2025**

(форма обучения, год набора)

### **Кафедра правовых дисциплин**

#### **Разработчик программы:**

профессор кафедры

Правовых дисциплин,

доктор политических наук, доцент Севостьянова И.Е.

Севастополь - 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов» для обучающихся по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки разработана Институтом экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842;

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол от 30.08.2022 № 18) и утверждено приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

- Локальные нормативные акты ОУП ВО «АТиСО», регламентирующие образовательную деятельность по программам аспирантуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	100
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости .....	122
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	144
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	166
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины .....	177
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	181
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
Приложение А .....	200
Приложение Б.....	211

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Диссертационная работа является итогом научно-исследовательской деятельности и формой организации научно-исследовательской работы аспирантов в течение всего периода обучения, которая создает условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе выполнения научно-квалификационной работы и подготовки диссертации по научным специальностям.

### **Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов компетенций, связанных с использованием знаний в области методологии научных исследований, служащих основой для осуществления аспирантом самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению образования и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулирование новых выводов и положений на основе результатов выполненной работы;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов, освоение методики оформления и представления результатов научных исследований, формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с формами организации и проведения научного исследования, завершающегося написанием и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в данной области, к профессиональному изложению результатов своих исследований и представлению их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;	<p><b><u>Знать:</u></b> основы представления исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в данной области, профессиональному изложению результатов своих исследований и представлению их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций</p>
Способность к совершенствованию подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность в данной области, готовность применять методы анализа, синтеза, планирования и управления различными процессами при их изучении и реализации;	<p><b><u>Знать:</u></b> методы анализа, синтеза, планирования и управления различными процессами при их изучении и реализации</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять методы анализа, синтеза, планирования и управления различными процессами при их изучении и реализации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к совершенствованию подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность в данной области, готовностью применять методы анализа, синтеза, планирования и управления различными процессами при их изучении и реализации;</p>
Способность к проведению самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	<p><b><u>Знать:</u></b> основы и алгоритм проведения самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять в научной деятельности теоретические основы и алгоритм проведения самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к проведению самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов» является обязательной дисциплиной образовательного компонента учебного плана по программе аспирантуры.

Базой для изучения данной дисциплины, в частности, являются знания, умения и навыки, полученные в ходе специалитета или магистерской подготовки.

**Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины аспирант должен знать:

- основные правила организации научно-исследовательских работ, в управлении командой, влиять на формирование её целей, воздействовать на её социально-психологический климат;
- методы сравнения экспериментальных данных с данными разработанных моделей для проверки их адекватности, современные методы и технические средства для проведения научных исследований, научные методы и способы решения новых научных проблем;

уметь:

- осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- производить выбор рациональных вариантов исследовательского оборудования;
- формировать и аргументированно представлять научные гипотезы;
- разрабатывать методику исследований с учетом специфики научных задач;

владеть:

- методологией научных исследований;
- навыками и способностью формировать и аргументированно представлять научные гипотезы;
- навыками поиска данных, постановки технических и организационных задач;
- способностью осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

**Постреквизиты дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины будут использованы при подготовке к кандидатским экзаменам, в научных исследованиях и при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) под руководством научного руководителя с целью подготовки её к защите.

**1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Общий объем дисциплины «Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов» - 2 ЗЕТ.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа) (семестр)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	2	2 (72)	14	–	–	58	–	2	2 (с оценкой)	–

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура учебной дисциплины

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов											
	Очная						Заочная					
	Объе м в ЗЕТ (час)	в том числе					всего	в том числе				
		лек.	Пр	лаб.	инд.	СРС		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Семестр 2</b>												
<b>Раздел 1. Методология и характеристики научных исследований. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации.</b>												
Тема 1.1	4	2				2						
<b>Всего по разделу 1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>						
<b>Раздел 2. Этапы научных исследований.</b>												
Тема 2.1.	4	2				2						
<b>Всего по разделу 2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>						
<b>Раздел 3. Математическое моделирование в научных исследованиях.</b>												
Тема 3.1.	4	2				2						
<b>Всего по разделу 3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>						
<b>Раздел 4. Физическое моделирование в исследованиях.</b>												
Тема 4.1.	4	2				2						
<b>Всего по разделу 4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>						
<b>Раздел 5. Методология проведения диссертационного исследования</b>												
Тема 5.1.	6	2				4						
<b>Всего по разделу 5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>4</b>						
<b>Раздел 6. Теоретические исследования.</b>												
Тема 6.1.	4	2				2						
<b>Всего по разделу 6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>2</b>						
<b>Раздел 7. Правила оформления диссертационной работы.</b>												
Тема 7.1.	6	2				4						
<b>Всего по разделу 7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>4</b>						
<b>Подготовка к</b>	–					–						

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов											
	Очная						Заочная					
	Объём в 3Е (час)	в том числе					всего	в том числе				
		лек.	Пр	лаб.	инд.	СРС		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
текущему контролю												
Курсовой проект (реферат, РГЗ, контр.раб.)	30					30						
Подготовка с сдаче зачета (с оценкой)	10					10						
Всего часов	72	14	–	–	–	58						

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

**Раздел 1.** Методология и характеристики научных исследований. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации (Постановление от 24.09.2013г. №842 с изм. от 21.04.2016г. №335 Правительства РФ).

Тема 1.1. Введение. Основные понятия научных исследований. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации.

**Раздел 2.** Этапы научных исследований.

Тема 2.1. Научная информация. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями.

**Раздел 3.** Математическое моделирование в научных исследованиях.

Тема.3.1. Общая характеристика моделирования. Методы и алгоритмы решения творческих задач. Общий подход к построению математической модели.

**Раздел 4.** Физическое моделирование в исследованиях.

Тема 4.1. Общее понятие. Международная система единиц. Формулы размерностей величин.

**Раздел 5.** Методология проведения диссертационного исследования.

Тема 5.1. Выбор темы и методология научного исследования. Актуальность и анализ информации по теме диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования. Объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез

**Раздел 6.** Теоретические и экспериментальные исследования.

Тема 6.1. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Название, научная новизна и практическая значимость диссертации. Формулировка научных выводов.

**Раздел 7.** Правила оформления диссертационной работы.

Тема 7.1. Правила оформления пояснительной записки. Структура пояснительной записки. Содержание пояснительной записки Титульный лист. Автореферат. Содержание. Введение Основная часть. Заключение. Список использованных источников, построение таблиц, изложение текста, оформление иллюстраций и приложений.



## **2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины**

### **Интерактивные методы на занятиях:**

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных занятий:

- круглый стол – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. при этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- диалог; управляемая дискуссия (беседа), групповая дискуссия; совместный разбор ситуаций из практики и научных публикаций, коллективное обсуждение, тренировка и взаимная оценка аргументации и мотивационной речи;

- работа в мини-группах и командах с элементами взаимной и самооценки, модерации действий аудитории, мозгового штурма;

- выполнение нестандартных учебных и научных заданий, направленных на активизацию творческого и поискового подхода;

- дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые, организационно-деятельностные;

- проведение конференции по защите результатов научных исследований (визуализация докладов и презентаций аспирантов, оппонирование, обсуждение, подведение итогов)

### **Интерактивные методы в самостоятельной работе:**

В процессе подготовки аспирантов используются:

творческое задание, которое составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует обучающегося. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

### Соотношение разделов, тем дисциплины и применяемых технологий обучения

Наименование темы	Применяемые образовательные технологии					
	Проблемная лекция	Лекция-провокация	Лекция «пресс-конференция»	Лекция-диалог	Круглый стол	Творческое задание
Тема 1. Планирование научно-технической деятельности, методы определения объёма финансирования. Оценка эффективности научных исследований. Внедрение результатов исследований. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации				*		
Тема 2. Научная информация. Поиск научной информации, методы и средства. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями. Организационные формы ведения научных исследований. Источники финансирования научных исследований.				*	*	
Тема 3. Общая характеристика моделирования. Методы и алгоритмы решения творческих задач. Общий подход к построению математической модели.				*		*
Тема 4. Физическое моделирование в исследованиях. Общее понятие. Формулы размерностей величин.				*		
Тема 5. Методология проведения диссертационного исследования. Выбор темы и методология научного исследования. Актуальность и анализ информации по теме диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования.				*	*	*
Тема 6. Теоретические исследования. Проведение экспериментальных исследований. Название, научная новизна и практическая значимость диссертации. Формулировка научных выводов.				*		
Тема 7. Правила оформления диссертационной работы. Правила оформления пояснительной записки. Структура пояснительной записки. Содержание пояснительной записки Титульный лист Автореферат. Содержание. Введение Основная часть. Заключение.				*		*

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
-----------------------------	--

Самоподготовка	Содержание: повторение пройденного материала на лекционных занятиях и материала учебников и учебных пособий. Планируемые результаты самостоятельной работы обучающихся: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций.
Подготовка к практическим занятиям	Не планируется
Подготовка к коллоквиумам	Не планируется.
Выполнение курсового проекта	<p>В виде пояснительной записки представить оформленные материалы автореферата диссертации с необходимыми иллюстрациями по теме диссертационного исследования «Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности _____ Тема диссертации _____</p> <hr/> <p>Объемом 20 страниц формата А4 с указанием списка работ, опубликованных по теме диссертации. Рекомендуемая литература: 1. ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012. – 12 с. 2. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 №1093 «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»(<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>). – 33 с. 3. Положение о присуждении ученых степеней. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями от 21 апреля 2016 г. №335. 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №723 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоении ученых званий лицам, признанным гражданами Российской Федерации в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».</p>

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
-----------------------------	---

Самоподготовка	1) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов. Методические указания для аспирантов всех направлений подготовки / Сост. А.О. Харченко, С.М. Братан. – Севастополь: СевГУ, 2019. – 28 с. – (№295/19) <a href="http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/handle/123456789/8960">http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/handle/123456789/8960</a>
----------------	--

#### 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль знаний аспирантов по курсу МППДРУНД производится в следующей форме:

Итоговый контроль проводится для аспирантов в виде зачета с оценкой, включающего оценку промежуточных результатов контроля и выполнения курсового проекта во 2-м семестре. Фонд оценочных средств для оценки промежуточных знаний включает тесты заданий с перечнем вопросов по дисциплине.

Таблица 4.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
<b>Текущий контроль</b>	Предполагает перманентный процесс оценки в режиме реального времени степени усвоения программного материала, уровня приобретенных знаний и умений. Проводится в форме: – устных теоретических опросов по темам дисциплины; – оценки результатов самостоятельной научной работы, выступлений на семинарах и других видах познавательной деятельности
<b>Промежуточный контроль</b>	Предполагает оценку на основе определенной периодичности, накопительности и комплексности качества знаний и умений, приобретенных в процессе изучения программного материала
<b>Итоговый контроль</b>	Проводится в форме зачета с оценкой, включающего оценку результатов КП, текущего и промежуточного контроля во 2-м семестре. Предполагает оценку приобретенных в ходе изучения дисциплины соответствующих компетенций.

Таблица 4.2 – Перечень контрольных вопросов для лекционных занятий

Наименование занятия	Контрольные вопросы
Тема 1. Планирование научно-технической деятельности, методы определения объема финансирования. Оценка эффективности научных исследований. Внедрение результатов исследований. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации	1) Что такое методология научных исследований? 2) Что понимают под научно-техническим прогрессом? 3) Перечислить основные этапы научно-технического прогресса. 4) Что понимается под наукой?

Наименование занятия	Контрольные вопросы
<p>Тема 2. Научная информация. Поиск научной информации, методы и средства. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями. Организационные формы ведения научных исследований. Источники финансирования научных исследований.</p>	<p>1) Как подразделяют исследования по характеру?  2) Какие основные этапы научных исследований?  3) Какова организация научных исследований в России?  4) Что такое объект и предмет исследования?  5) Как формулировать цели и задачи исследования?</p>
<p>Тема 3. Общая характеристика моделирования. Методы и алгоритмы решения творческих задач. Общий подход к построению математической модели.</p>	<p>1) Что такое моделирование в исследованиях?  2) Какие виды моделей существуют?  3) Что такое математическое моделирование?  4) Какие этапы выполняют при математическом моделировании?</p>
<p>Тема 4. Физическое моделирование в исследованиях. Общее понятие. Формулы размерностей величин.</p>	<p>1) Общая характеристика свойств модели. Пояснить линейность и нелинейность, статичность и динамичность, стационарность и нестационарность исследуемых объектов.  2) Какова последовательность (этапность) процедур построения модели? Пояснить процедуры: идентификация, оценивание, диагностическая проверка.  3) Пояснить свойства объектов исследования: дискретность, непрерывность, детерминированность, стохастичность, квазидетерминированность.</p>
<p>Тема 5. Методология проведения диссертационного исследования. Выбор темы и методология научного исследования. Актуальность и анализ информации по теме диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования.</p>	<p>1) Что такое научный поиск?  2) Какова особенность научного поиска прикладных исследований?  3) Назовите основные этапы планирования экспериментальных исследований. Поясните их содержание.</p>
<p>Тема 6. Теоретические исследования. Проведение экспериментальных</p>	<p>1) Что такое научно-технический прогноз?  2) Что такое характер прогнозов?  3) Что означают эшелоны прогнозов, методы</p>

Наименование занятия	Контрольные вопросы
исследований. Название, научная новизна и практическая значимость диссертации. Формулировка научных выводов.	прогнозов?
Тема 7. Правила оформления диссертационной работы. Правила оформления пояснительной записки. Структура пояснительной записки. Содержание пояснительной записки Титульный лист Автореферат. Содержание. Введение Основная часть. Заключение.	1) Что включает в себя диссертационная работа? 2) Как правильно оформить пояснительную записку? 3) Какова структура автореферата диссертации? 4) Как регламентируется оформление диссертационной работы? 5) Какие требования к оформлению библиографического списка? 6) Что должно включать в себя название диссертации?

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица соответствия параметров оценивания  
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины в полном объеме	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины в достаточном объеме	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	Владеет основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины в достаточном объеме			
64-73	D	Владеет некоторыми основными знаниями,	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	

		умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины			
60-63	E	Владеет некоторыми основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины не в полном объёме			
35-59	FX	Частично владеет лишь некоторыми знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Абсолютно не владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины			

Итоговый контроль проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Методология и характеристики научных исследований.
2. Порядок присуждения ученых степеней в Российской Федерации.
3. Основные понятия научных исследований.
4. Этапы научных исследований.
5. Научная информация.
6. Оформление научных исследований.
7. Организация и управление научными исследованиями.
8. Общая характеристика моделирования в научных исследованиях.
9. Методы и алгоритмы решения творческих технических задач.
10. Общий подход к построению математической модели.
11. Физическое моделирование в исследованиях.
12. Международная система единиц.
14. Экспериментальные методы в научных исследованиях.
15. Виды экспериментов.
16. Методы обработки результатов.
17. Планирование и проведение экспериментов.
18. Оценка адекватности аппроксимации экспериментальных данных.
19. Методология проведения диссертационного исследования.
20. Выбор темы и методология научного исследования.
21. Актуальность и анализ информации по теме диссертационного исследования.
22. Постановка цели и задач диссертационного исследования.
23. Объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез.
24. Теоретические исследования.
25. Проведение экспериментальных исследований.

26. Название, научная новизна и практическая значимость диссертации.
27. Формулировка научных выводов.
28. Правила оформления диссертационной работы.
29. Правила оформления пояснительной записки.
30. Структура пояснительной записки.
31. Содержание пояснительной записки Титульный лист. Автореферат. Содержание. Введение Основная часть. Заключение.
32. Список использованных источников, построение таблиц, изложение текста, оформление иллюстраций и приложений.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727254> (дата обращения: 10.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-1430-2. – Текст : электронный.
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 10.12.2025). – Библиогр.: с. 242-245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.
3. Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие : [16+] / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 134 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712791> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 106-108. – ISBN 978-5-9275-4261-1. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов. Методические указания по курсовому проектированию для аспирантов всех направлений подготовки / Сост. А.О. Харченко, С.М. Братан. – Севастополь: СевГУ, 2019. – 28 с. – (№295/19) Режим доступа: свободный доступ. <http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/handle/123456789/8960>. – Текст : электронный.
2. Горбань, Д. В. Прогрессивные институты (субинституты) уголовно-исполнительного права : учебное пособие : [16+] / Д. В. Горбань. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718668> (дата обращения: 08.12.2025). – Библиогр.: с. 80-90. – ISBN 978-5-4499-4878-6. – DOI 10.23681/718668. – Текст : электронный.



3. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / И. И. Аминов, А. М. Анисимова, Е. А. Антонян [и др.] ; под науч. ред. С. М. Иншакова, А. П. Скибы ; под общ. ред. Е. А. Антонян, Н. Д. Эриашвили [и др.]. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712657>
4. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / С. М. Иншаков, А. П. Скиба, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. М. Иншакова, А. П. Скибой, Н. Д. Эриашвили. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 297 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685385> (дата обращения: 10.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03303-7. – Текст : электронный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru/>

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»
2.	<a href="https://web.atiso.ru/bibl">https://web.atiso.ru/bibl</a>	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий

Таблица 7.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> КонсультантПлюс	КонсультантПлюс - Справочная правовая система
2.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Информационно-правовой портал	ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО)

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
3.	<a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a> <a href="http://www.sciencedaily.com">http://www.sciencedaily.com</a> <a href="http://www.scientificamerican.com/">http://www.scientificamerican.com/</a> <a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a> <a href="http://pubs.acs.org/journal/jceda8">http://pubs.acs.org/journal/jceda8</a> <a href="http://journals.aps.org/prstper/">http://journals.aps.org/prstper/</a>	Сайты научно-популярных периодических изданий
4.	<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к качественному открытому доступу рецензируемых журналов.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

– Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, Аскон "Компас-3D" V16.

Таблица 8.1

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)
1	Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) — используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме	Бессрочный (свободно распространяемое ПО с открытым исходным кодом)	1	-

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

12 парт, 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.



**ПРИЛОЖЕНИЕ А****МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ**

Методические указания по дисциплине:

Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов. Методические указания по курсовому проектированию для аспирантов всех направлений подготовки / Сост. А.О. Харченко, С.М. Братан. – Севастополь: СевГУ, 2019. – 28 с. – (№295/19)  
<http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/handle/123456789/8960>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Тест для самоконтроля по дисциплине «Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов»

#### 1. Понятие научно-технического прогресса:

А) развитие науки и техники	Б) развитие техники на базе науки
В) единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники.	Г) новые планы развития предприятий

#### 2. Определение науки:

А) деятельность по получению нового знания	Б) одна из форм общественного мышления
В) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания	Г) коренное, качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства

#### 3. Какие типы противоречий выявляют в процессе решения технических задач?

А) административные, гуманитарные	Б) технические, физические, химические
В) административные, технические, физические	Г) биологические, технические, физические

#### 4. Научно-техническая революция:

А) ускоренное развитие производительных сил на основе научных достижений	Б) коренное, качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства
В) скачкообразное развитие общественного производства на основе ускоренного развития науки	Г) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания

#### 5. Сущность метода морфологического анализа (МА)?

А) в совершенствуемой ТС выделяют несколько характерных для нее структурных морфологических признаков, по каждому из которых составляют список различных конкретных вариантов (альтернатив) технического выражения	Б) направлен на последовательный перебор всех возможных вариантов
В) является примером системного подхода к решению творческих задач	Г) решение конструкторских задач общего плана

#### 6. Перечислить все этапы МА

А) Формулировка задачи Разделение объекта на элементы Независимое рассмотрение элементов и выбор возможных вариантов реализации Анализ решений Выбор наиболее рациональных вариантов	Б) Формулировка задачи Разделение объекта на элементы Анализ решений Выбор наиболее рациональных вариантов решений
--	---

решений	
В) Формулировка задачи Независимое рассмотрение элементов и выбор возможных вариантов реализации Анализ решений Выбор наиболее рациональных вариантов решений	Г) Формулировка задачи Разделение объекта на элементы Независимое рассмотрение элементов и выбор возможных вариантов реализации Анализ решений

7. Как в общем виде описать задачу синтеза оптимальной системы ГПМ?

А) $K = I - \sum_{i=1}^n (I - K_i) / n,$	Б) $\hat{C} = \{\hat{C}_i; i = \overline{1, n}\}$
В) $\{\hat{g}_i; i = \overline{1, n}\}$	Г) $(P, C, a, g) = \text{argext } g_0(P, c, a, g)$

8. Как определяется комплексный критерий качества синтезируемой структуры?

А) $(P, C, a, g) = \text{argext } g_0(P, c, a, g)$	Б) $\{\hat{g}_i; i = \overline{1, n}\}$
В) $K = I - \sum_{i=1}^n (I - K_i) / n,$	Г) $\hat{C} = \{\hat{C}_i; i = \overline{1, n}\}$

9. Какие фазы жизненного цикла проходит каждая ТС?

А) Постановка цели при формировании задачи; Разработка замысла ТС; Проведение целевых исследований; ОКР; Создание и исследование опытного образца; Выпуск в экономическую сферу	Б) Разработка замысла ТС; Проведение целевых исследований; ОКР; Создание и исследование опытного образца; Выпуск в экономическую сферу
В) Постановка цели при формировании задачи; Разработка замысла ТС; Создание и исследование опытного образца; Выпуск в экономическую сферу	Г) Постановка цели при формировании задачи; Разработка замысла ТС; Проведение целевых исследований; ОКР; Создание и исследование опытного образца; Выпуск в экономическую сферу; Прекращение выпуска и эксплуатации; Уничтожение

10. Понятие нанотехнологий:

А) технологии получения объектов размерами, сопоставимыми с размерами молекул и атомов	Б) область прикладной науки и техники, имеющая дело с объектами размером менее единиц нанометров (1 нм равен $10^{-9}$ м)
В) технологии производства, создающие объекты, соизмеримые с размером молекул	Г) ускоренное развитие производительных сил на основе научных достижений

11. Схема взаимодействия объекта исследования с внешней средой в математическом моделировании:

А) одномерно-одномерная, одномерно-многомерная, многомерно-одномерная, многомерно-многомерная	Б) схемы взаимодействия определяются числом и физическим состоянием факторов внешней среды
В) схемы бывают физические, химические и биологические	Г) полный перебор вариантов – дискретный синтез;

	неполный перебор
--	------------------

## 12. Понятие физической величины:

А) свойство общее в качественном отношении, но в количественном отношении индивидуальное для каждого объекта	Б) результат измерения
В) количественная оценка измерения	Г) измерение физических величин и их единиц

## 13. Система физических величин – это:

А) совокупность основных, производных и других единиц	Б) совокупность узаконенных единиц величин
В) совокупность величин, образованная в соответствии с принятыми принципами, когда одни величины принимаются за независимые, а другие определяются, как функции независимых величин.	Г) количественная оценка измерения.

## 14. Что понимают под диссертацией?

А) научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени	Б) научное издание, состоящее из одного произведения, содержащего полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами (исполнителями).
В) научное книжное издание, составленное из произведений, содержащих исследовательские материалы (статьи, сообщения, рефераты), представляющее научный характер содержания	Г) отчет научной организации о проведенном исследовании.

## 15. Что понимают под авторефератом диссертации?

А) документ, напечатанный типографским способом, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации	Б) квалификационная научная работа в определенной области наук, содержащая совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и о его качествах как ученого
В) научное издание, состоящее из одного произведения, содержащего полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами (исполнителями)	Г) научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов) и изданного до начала конференции

## 16. Структура диссертации:

А) титульный лист; оглавление; текст диссертации (введение, основная часть, заключение); список сокращений; приложения	Б) титульный лист; оглавление; текст диссертации (введение, основная часть, заключение); список литературы
В) титульный лист; оглавление; текст	Г) титульный лист; оглавление; текст

диссертации (введение, основная часть, заключение); список условных обозначений; словарь терминов	диссертации (введение, основная часть, заключение); список иллюстративного материала; приложения
--	--

## 17. Объект исследования в науке:

А) материальная или идеальная система, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения	Б) составляющая часть объекта исследования
В) развертывание и конкретизация научной проблемы исходя из поставленных задач	Г) непознанное явление, неизвестное ранее науке, которое предполагается исследовать

## 18. Предмет исследования в науке:

А) ) непознанное явление, неизвестное ранее науке, которое предполагается исследовать	Б) развертывание и конкретизация научной проблемы исходя из поставленных задач и объекта исследования
В) материальная или идеальная система, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения	Г) деление чего-либо непознанного на логически обоснованные части явления

## 19. Название диссертации – это:

А) новая постановка известных проблем или задач	Б) новые следствия из известной теории в новых условиях
В) научная задача, охватывающая определенную область научного исследования	Г) концентрированное выражение сути конкретной диссертации, соответствующее ее содержанию, отражающее цель и новизну полученных результатов

## 20. Какова структура названия диссертации?

А) Предмет исследования; Направленность работы; Объект исследования; Выводы.	Б) Направленность работы (решение задачи, разработка, обоснование, повышение эффективности, совершенствование, оптимизация); Объект исследования; Предмет исследования.
В) Объект исследования; Направленность работы; Предмет исследования; Выводы.	Г) Объект исследования; Предмет исследования; Направленность работы.

## 21. Какие элементы научной новизны могут быть представлены в диссертационной работе?

А) Постановка проблем; Выявление свойств; Построение предмета исследования; Создание научной теории.	Б) Проверка истинности теории; Использование данной теории для создания других теорий; Интерпретация полученных результатов.
В) Новый объект исследования; Новый метод решения; Новое применение известного решения; Новые следствия из известной теории;	Г) Постановка проблем; Выявление свойств; Построение предмета исследования; Создание научной теории;



Новые результаты эксперимента; Новые или усовершенствованные критерии; Оригинальные разработанные математические модели; Новая постановка известных проблем (задач).	Проверка истинности теории; Использование данной теории для создания других теорий; Интерпретация полученных результатов.
---	---

22. Какие элементы практической значимости могут быть представлены в диссертационной работе?

А) Положительные результаты использования разработок в обществе (производстве, отрасли, практике); Положительный эффект от использования изобретений; Практические рекомендации для построения системы (алгоритма) по достижению результата; Рекомендации для конструкторских (технологических) отделов предприятий; Предложения по совершенствованию методики исследования, технологии производства, точности измерений; Знания, модели, программы, полезные для использования в учебном процессе.	Б) Новый объект исследования; Новый метод решения; Новое применение известного решения; Новые следствия из известной теории.
В) Проверка истинности теории; Использование данной теории для создания других теорий; Интерпретация полученных результатов.	Г) Новые или усовершенствованные критерии; Оригинальные разработанные математические модели; Новая постановка известных проблем (задач).

### 23. Виды экспериментальных исследований

А) Анкетирование; Лабораторные опыты; Математическая статистика и прогностика.	Б) Поисковые (предварительные) эксперименты; Лабораторные исследования на экспериментальных образцах; Производственные исследования на реальных объектах.
В) Анкетирование; Поисковые (предварительные) эксперименты; Лабораторные исследования на экспериментальных образцах.	Г) Лабораторные опыты; Математическая статистика и прогностика; Производственные исследования на реальных объектах.

### 24. Какова последовательность проведения эксперимента?

А) Лабораторные опыты; Математическая статистика и прогностика; Производственные исследования на реальных объектах.	Б) Анкетирование; Поисковые (предварительные) эксперименты; Лабораторные исследования на экспериментальных образцах.
В) Формулирование рабочей гипотезы; Определение варьируемых параметров; Выбор средств измерений;	Г) Математическая статистика и прогностика; Выбор средств измерений;

Разработка программы экспериментальных работ; Обоснование способа обработки и анализа экспериментальных данных.	Разработка программы экспериментальных работ; Обоснование способа обработки и анализа экспериментальных данных.
--	--

25. Каковы наиболее существенные зоны приложения общенаучной методологии в научном диссертационном исследовании?

А) Проверка истинности теории; Использование данной теории для создания других теорий; Интерпретация полученных результатов.	Б) Формулирование рабочей гипотезы; Определение варьируемых параметров; Выбор средств измерений; Разработка программы экспериментальных работ; Обоснование способа обработки и анализа экспериментальных данных.
В) Математическая статистика и прогностика; Выбор средств измерений; Разработка программы экспериментальных работ; Обоснование способа обработки и анализа экспериментальных данных.	Г) Постановка проблем; Установление места данных проблем в системе накопленных знаний; Выявление свойств (содержания, закономерностей поведения и развития) систем; Построение предмета исследования; Создание научной теории; Проверка истинности теории путем обращения к практике; Использование данной теории для создания других теорий; Интерпретация полученных результатов; Нахождение путей использования новых знаний в практике.